МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МОУ СШ № 3)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
А.И.Байбарова	Е.Ю.Долгова	М.Г.Тубекова
Протокол № 7 от 25.05.2026 г.	10.08.2026 г.	Приказ № 208 от 12.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы читательской грамотности»

для обучающихся 8а классе

Автор программы: Т.Н.Ковригина, учитель русского языка и литературы

Волжский 2026-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Основы читательской грамотности**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, образовательной программы основного общего образования с учетом авторской программы на основе примерных программ внеурочной деятельности основного образования.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции.*** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности». Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA«читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

Программа рассчитана для обучающихся 8 класса. Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 40 мин.

Сроки реализации – 2026-2027 учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы читательской грамотности

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи: инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации ;

поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Основы читательской грамотности»**

- беседа;
- практикум;
- тренинг;
- игра;
- состязание;
- аукцион;
- конкурс (фестиваль);
- наблюдение и исследование;
- мониторинг
- библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся могут быть индивидуальными и коллективными (групповыми, в парах).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы читательской грамотности» 8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации Дискуссия УД: поиск, - нахождение, интерпретация информации, рефлексия, работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	http://skiv.instrao.ru/bank https://fg.resh.edu.ru

			чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.		
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Практикум Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/ http://skiv.instrao.ru/bank

				аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	
3	Работа с текстом: оценка информации	8	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Практикум. Творческая лаборатория Дискуссия УД: поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	http://skiv.instrao.ru/bank https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12)					
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank

8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)					
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
14.	Вопросы по содержанию текста.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.1	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank

	показанных в тексте напрямую.				
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	**1**		**1**	http://skiv.instrao.ru/bank
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	**1**		**1**	http://skiv.instrao.ru/bank
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	**1**		**1**	http://skiv.instrao.ru/bank
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	**1**		**1**	http://skiv.instrao.ru/bank
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	**1**		**1**	http://skiv.instrao.ru/bank
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту,			**1**	http://skiv.instrao.ru/bank

	отзывы о прочитанном.				
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.			**1**	http://skiv.instrao.ru/bank
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)					
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
30.	Недостающая или избыточная информация.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA
31.	Пути восполнения недостающей информации.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank

32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи-танного или прослушанного текста.	**1**			http://skiv.instrao.ru/bank
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	**1**			https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	**1**			https://fg.resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

2.способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

3.познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- -способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- -умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2.находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного критического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

4.анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

5.структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

6.преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

7.интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

8.выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

9.откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

10.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

11.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

12.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

13.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

14.критически относиться к рекламной информации;

15.находить способы проверки противоречивой информации;

16.определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
5. Поварнин С. В. Как читать книги.

http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
8. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru